



# Consejos para la Casa o para la Escuela

## Adaptaciones Visuales

Por: California Deaf-Blind Services



Los niños que son ciegos/sordos pero que tienen una cantidad significativa de la visión pueden ser asistidos en usar su vista hasta una gran extensión posible adaptando su ambiente y material ó enseñándoles estrategias para reunir la demanda de su ambiente. No todas las adaptaciones son apropiadas para todos los niños. Cada niño tendrá necesidades individuales diferentes de acuerdo a una variedad de factores. Estos incluyen diagnóstico visual, la presencia de otras incapacidades, sus habilidades visuales y factores del medio ambiente. Dos factores que hay que mantener en mente cuando se consideran adaptaciones para el niño son: Estudiante ó material/adaptación ambiental, necesidades y nivel de demanda en el estudiante.

Las adaptaciones del estudiante puede ser más efectiva porque son menos intrusas y más flexible. Este método de acceso es mejor cuando el estudiante sea capaz de generalizar las habilidades aprendidas en una variedad de ambientes. Este no siempre es el caso y la habilidad que el estudiante ha aprendido talvez tenga que ser enseñada en cada ambiente donde será de ayuda.

La adaptación de materiales deberá ser usada cuando los estudiantes tienen dificultad adaptándose en las formas requeridas por la tarea. Adaptaciones de materiales toma un sin número de formas: luces, colores y contrastes, tamaño y formato y cambios en paso de trabajo. adaptación de material deberá ser echo de antemano y solamente si el estudiante lo requiere. Deberán ser hechos lo menos posible mientras se le permite al estudiante completar la tarea eficientemente.

Usted no quiere que el estudiante dependa de la adaptación cuando no sea necesario. En algunas situaciones talvez sea mejor hacer adaptaciones pequeñas al principio para poner demanda más alta en el estudiante para ayudarlos a aprender y a adaptarse. Una vez que lo hayan logrado la tarea puede ser adaptada más adelante para aumentar la eficiencia. También es importante recordar que cuando todas las adaptaciones visuales son ineficientes, adaptaciones visuales(tacto) deberán ser consideradas.

### Adaptaciones del estudiante:

1. Los estudiantes deberán ser enseñados técnicas en una variedad de lugares para animarlos a ser independientes y generalizar la habilidad.
2. Los estudiante se benefician de una buena posición. Entre menos energía gasten sosteniéndose derechos serán capaces de usar su vista. Está es una habilidad que se les puede enseñar y chequear.
3. Limitar fatiga esto los ayudara a rendir mejor. Divida la tarea en periodos cortos para dejar que sus ojos descansen y limitar la fatiga. Extender el tiempo talvez sea necesario para que el niño complete la tarea.
4. Los niños necesitan y pueden enseñarse a esperar para que los ojos se ajusten a cambios en la luz. Estos es más verdadero si hay cambios al ir de afuera a dentro ó vice versa.
5. Los niños pueden aprender a ver en diferentes formas para usar al máximo su visión restante. La más notoria es distancia. Acercándose a ó alejándose de un objeto ó persona para verla talvez sea más fácil. Algunos niños ponen su cabeza hacia los lados para poner el material visual en el ángulo ideal. Talvez también hagan esto moviendo el material.

### Adaptaciones Material/Ambiente

1. La luz tiene interacción con muchos otros factores pero más importante con el contraste. La luz puede aumentar y disminuir el contraste de materiales visuales. En un ambiente oscuro el aumento de luz aumentara el contraste pero un ambiente con mucha luz lo reducirá. La luz natural es buena pero necesita ser controlada debido al reflejo. La luz que está atrás del individuo es mejor ya que disminuye el reflejo y no le pega a la persona directamente en los ojos. Una lámpara con niveles de luz ajustable puede servir para estó. Los niño que beneficiar al poner la luz directamente en el material. Esto talvez ayude a atraer su atención.
2. Como se dijo anteriormente el contraste puede ser afectado por la luz pero también por los materiales mismos. El material visual deberá ser de un color diferente del fondo y el fondo deberá ser simple sin



- diseños. Por ejemplo si usted quiere que el niño vea unos trozos azul ó negro en lugar de un fondo anaranjado. Para letras ó fotos deberán ser lo más oscuro posible en un fondo limpio. Con una fotocopia donde las letras son grises y el fondo también es oscuro, no es lo ideal para un niño que necesita un buen contraste.
- Las fotos deberán tener un buen contraste y ser de un formato simple. Fotos amontonadas no serán fáciles de ver. También usar muchas fotos en una pagina causa el mismo tipo de amotonamiento visual.
  - El color puede ser una clave visual efectiva. Puede ser usada para organizar y clasificar ó llamar la atención hacia el material visual importante.
  - Fotos y dibujos deberán estar separadas. Ayuda mucho si hay una buena distancia ó espacio entre fotos ó palabras ya que así se podrán ver mejor. Más espacio entre líneas para facilitar que se puedan ver mejor.
  - El espacio de trabajo del estudiante puede cambiarse para ayudarlos a usar su vista. Un ejemplo de estó seria crear fronteras visuales poniendo orillas de colores en el escritorio las cuales pueden ayudar llamándole la atención al niño. Usando una bandeja se puede lograr el mismo resultado, y también crea una frontera de tacto para re-enforzar la idea de espacio. Los materiales pueden hacerse más accesible poniéndoselos más cerca al estudiante. Estó se puede lograr usando un tablero para leer ó ajustando la altura del escritorio ó mesa.
  - Este mismo concepto es verdadero en el plano de la clase. Las áreas de la clase deberán ser visualmente únicas. Estó se puede lograr usando diferentes colores en la carpeta ó arreglando los muebles para separar áreas/centros de actividad para cada uno.
  - Agrandando el material ayuda a los niños que tienen reducida la percepción. Estó puede ser agrandando fotos ó letras que el niño tenga que ver. Aunque al agrandar el material no es necesariamente la mejor adaptación para niños con perdida de campo visual ya que verán menos de lo que se ha agrandado en lugar de más.

## Referencias

- Corn, A.L. (1983). Funcionamiento Visual. Modelo para individuos con Poca visión. *Revista de Ceguera e Impedimentos Visuales*, 77, 373-377.
- Hall, A., & Bailey I. L. (1989). Modelo para Entrenamiento en visión Funcional, *Revista de Ceguera e Impedimentos Visuales*, 82, 390-396.
- Levack, N. (1991). *Poca visión: Guia de Recursos con Adaptaciones para Estudiantes con Impedimentos Visuales*. Austin, Texas: Escuela para Ciegos.
- Stratton, J. M. (1990). Los Principios para el Uso de Materiales menos Restrictivo. *Revista de Ceguera é Impedimentos Visuales*, 84, 3-5.

