



Consejos para la Casa o para la Escuela

Consejos Para Niños Con El Síndrome Usher

Por: Juli Baumgarner, Educational Consultant, Pennsylvania Deafblind Project



ADAPTACIONES Y AYUDA EN LA CLASE

Luz:

- ◆ La luz debe ser adecuada sin reflejo. Usar una variedad de luz cuando sea posible.

Asientos:

- ◆ El maestro deberá dar instrucción en grupo desde un fondo sin amontonamiento y evitar movimiento innecesario.
- ◆ Las ventanas deberán estar detrás de los estudiantes, y los maestros nunca deberán estar enfrente de las ventanas.
- ◆ Los muebles deberán proveer movimiento fácil y espacio abierto. Mantener gavetas y puertas cerradas. Discuta cambios en los muebles con sus estudiantes. Siente a sus estudiantes donde se sientan cómodos (Ej. Posiblemente enfrente para que puedan ver el pizarrón y los otros estudiantes en la clase).

Ambiente de la Clase:

- ◆ Pizarrón debiera estar limpio de marcas innecesarias y escritura regular (en lugar de mayúsculas). Use yeso blanco solamente.
- ◆ Los colores deberán ser neutros pero con textura en el fondo del área de enseñanza. Pisos y alfombras no deben de ser rojas oscuro ó café.

MATERIALES

De Aprendizaje:

- ◆ Conduzca una evaluación de aprendizaje para determinar estrategias de aprendizaje apropiado.
- ◆ Las letras deberán tener un contraste máximo. Evite repeticiones; si se deben usar, dele a los estudiantes un plástico amarillo para usar encima.
- ◆ Use papel que no se refleje, y evalúe el tamaño y tipo que sean más apropiado para cada estudiante.
- ◆ Desarrolle el uso de habilidades de tacto desde el principio para mejores resultados.

Material Individualizado de la Clase y

Procedimientos:

- ◆ Los estudiantes talvez necesiten copias individuales ó graficas de pared, expedientes ó tiempo para examinar estos expedientes más de cerca.
- ◆ Los exámenes talvez tengan que ser adaptados para uso individual, incluyendo tiempo para que los estudiantes marquen respuestas en el exámen ó se de el exámen de otra forma diferente.

Asistencia Tecnológica:

- ◆ Ayuda para poca visión talvez sea recetada, y formas de asistencia al escuchar pueden ser usadas.

TECNICAS

Lenguaje Mudo:

- ◆ Otros talvez tengan que adaptar el lenguaje de señas para ajustar la limitación visual del estudiante. Mantenga las señales cortas y concisas y aumente la duración de cada señal. Más adelante las señales de tacto talvez sea una opción.
- ◆ Servicios de interprete talvez sean necesarios para permitir el acceso a instrucción é interacción. Evaluar la necesidad de estos servicios regularmente, para asegurarse de que el estudiante está consiente de lo que está pasando a su alrededor.
- ◆ Empiece a incluir mas y más material de tacto, olfato, y claves para el estudiante. Un maestro de la vista y/o orientación y movilidad podrá recomendar técnicas para usarse durante ciertas actividades.

Orientación y Movilidad:

- ◆ Documente la evaluación y necesidades de apoyo para que el estudiante se mueva independientemente.
- ◆ Explore el uso de una guía visual, técnicas de auto protección y habilidades de seguir, habilidades de localización de edificios y técnicas.

Tiempo Permitido:

- ◆ Para todas las tareas los estudiantes talvez necesiten "tiempo y medio" para completar el mismo trabajo que sus compañeros. Cuando se haga trabajo académico repetitivo puede ser asignado la mitad de las preguntas ó problemas que se le asigna algo compañeros para igualar el tiempo que pasan haciendo tarea o ejercicios académicos.

AUTO ABOGACIA

Adaptación y ayuda:

- ◆ Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para discutir adaptaciones necesarias y ayuda o para comunicar otras necesidades.

Independencia:

- ◆ Animar al estudiante y la familia a conectarse con otros para apoyo y para la red.

REFÉRENCIAS

- Everson, J. (ed.), (1995). *Apoyando a los jóvenes que son Sordos-Ciegos en su comunidad*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Hicks, W. (1981). *Adolescentes con el Síndrome de Usher: Implicaciones de administradores de escuela, maestros y consejeros residenciales*. American Annals of los Sordos.
- Miner, I., & Cioffi, J., (1997). *Síndrome de Usher en la escuela*. New York: Centro Nacional Helen Keller Centro de Asistencia Técnica.
- Sauerburger, D. (1993). *Independencia sin ver ni sonido*. New York: Fundación Americana para los Ciegos.
- Torres, I., & Corn, A.L. (1993). Quando se tiene un niño incapacitado visual en la clase sugerencias para los maestros. New York: Fundación Americana para los Ciegos.

