



Consejos para la Casa o para la Escuela Planeamiento Sistemático para La Inclusión

Por: MaryAnn Demchak



n.d.

Para poder lograr el éxito de la inclusión, deberá ocurrir un planeamiento sistemático al principio en la clase de educación general en la que se le pondrá al estudiante. Los siguientes pasos proveerán estructura para ese proceso de planeamiento.

1. Identificar las necesidades de aprendizaje/ objetivos del estudiante de su PIE.
2. Revisar limitaciones/puntos fuertes de la clase(Ej. mapa físico, estilo del maestro etc.).
3. Identificar horario de clase y actividades.
4. Desarrollar un enlace entre las necesidades del estudiante en la clase y actividades. Esto es una matriz, desarrollando con los objetivos del estudiante listados verticalmente al lado izquierdo y el horario de la clase general de educación horizontalmente en la parte de arriba de la matriz. El equipo entonces revisara los objetivos y el horario para determinar cuando dentro del PIE se traerá a colación los objetivos.
5. Identificar apoyos necesarios para que los objetivos se lleven a cabo. Por ejemplo: el equipo talvez revise el horario y actividades para determinar si se tiene que hacer adaptaciones a los materiales, ambiente ó instrucción. Se le deberá animar al estudiante a participar parcialmente ó a participar en actividades paralelas, si no es capaz de completar la actividad por completo ó si no llena los requisitos de la actividad. Asistencia personal en la forma de apoyo de sus compañeros, maestros, asistente, asistencia de estudiantes mayores de la escuela, una asistente del personal de servicios relacionados talvez sirva como apoyo para facilitar una inclusión exitosa.
6. Desarrollar un sistema de comunicación entre los profesores de educación especial y el maestro de educación general ó regular.El profesor de educación general tendrá preguntas y se le deberá animar a que las comunique. El maestro de educación especial deberá animar a una comunicación abierta con el maestro de educación general para establecer un tipo de sistema de correos para preguntas y respuestas cuando el profesor de educación especial no este disponible/accesible para el profesor de educación general.

El maestro de educación especial deberá dar apoyo en todo momento al maestro de educación general. El maestro de educación especial deberá continuar colaborando con el maestro de educación general y estará directamente conectado con el estudiante. Implementar un chequeo constante para identificar modificaciones que talvez sean necesarias. Como parte del apoyo a seguir, el equipo talvez se vuelva a reunir para identificar mas modificaciones ó asistencia que el estudiante con incapacidades tiene éxito en la clase de educación general.

La implementación de este proceso enriquecerá las posibilidades de que los beneficios de inclusión se realicen para el estudiante con incapacidades y los que no tienen incapacidades.

