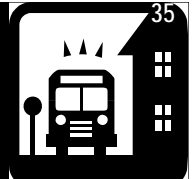




Consejos para la Casa o para la Escuela ¿Como puedo ayudar a mi niño(a) a entender que es lo que esta por pasar?



Por: MaryAnn Demchak

Enero 2004

¿Se molesta su niño(a) o su estudiante cuando no están seguros de que es lo que esta por pasar en su ambiente? ¿Se ha sobresaltado alguna vez cuando usted se les acerca? ¿Parece su niños(a) estar "perdido(a)" si no esta seguro(a) de que usted todavía esta con el/ella? Usted puede usar una variedad de claves acompañadas del lenguaje hablado para ayudar a su niño(a) o estudiante a entender su mensaje. Usando claves concretas ayudara a su niño(a) a entender que es lo que esta pasando.

Reglas importantes que hay que seguir

Las claves deberán:

- Ser fáciles y convenientes
- Tener una relación obvia con lo que se refieren
- Ser "accesible" para el niño(a) (ejemplo: considerar la vista y audición del niño(a))
- Ser placentero o neutral para el niño(a)
- Proceder inmediatamente a una acción o actividad
- Alertar al niño(a) que algo pasara después de la clave
- Enfocar la atención del niño(a) en la interacción o actividad que sigue

Cada vez que usted tenga interacción con un niño(a) que se beneficie al usar claves usted deberá recordar de:

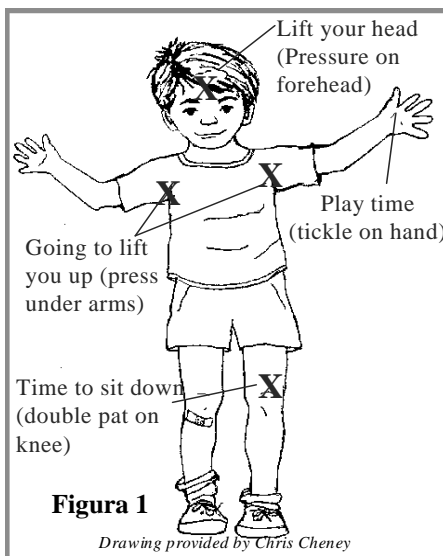
- Siempre déjele saber al niño(a) que usted esta presente usando una clave para que el/ella sepan que alguien esta presente.

- Déjele saber al niño(a) quien es usted. Cada persona deberá tener una clave especifica o una manera de decirle a su hijo(a) quien esta con el/ella.
- No haga nada con el niño(a) sin dejarle saber a el/ella que es lo que va a pasar
- Déle al niño(a) un breve periodo de tiempo para responder a su mensaje
- Cuando terminen con una actividad , déjele saber al niño(a) que la actividad ya termino
- Cuando usted vaya a dejar al niño(a), use una clave para dejarle saber para que el/ella sepan que usted se va.

Se recomienda ser consistente

Para que su niño(a) pueda aprender el significado de las claves, es muy importante que cada persona que tiene interacción con el niño (a) use la mismas claves. Como resultado las claves tendrán un significado para el niño(a) y esto le permitirá anticipar y participar en las actividades. Las siguientes estrategias fomentaran la consistencia:

- Usar un mapa de claves de toque para demostrar lugares de claves y la explicación de cómo usar cada clave especificamente (ver figura 1)
- Use una grafica para indicar las claves que serán usadas para señalar actividades nuevas (figura 2).
- Use una grafica para indicar claves que serán usadas durante las rutinas (Figura 2)
- Modele las claves para comunicación para los socios que apenas empiezan a usar las clave con el niño(a).



Nombre del Niño(a): <u>Susie</u> Fecha: <u>2/3/04</u>	
Actividad: <u>Lavándose los dientes después del almuerzo</u>	
Clave para la actividad: <u>Que Susie huela la pasta dental</u>	
Pasos para la Actividad	Claves
<u>Que Susie habrá la boca para el Cepillo de dientes</u>	Tocar la esquina de su boca con el cepillo
<u>Límpiarle la boca a Susie con una Toallita</u>	Enseñarle a Susie la toallita colores brillantes y tocarla suavemente en la mejilla
<u>Que Susie tome un trago de agua</u>	Enseñarle a Susie su vaso de colores y Pedirle que tome un trago.

Figure 2

