



Consejos para la Casa o para la Escuela

Un Resumen Paso a Paso de como Conducir una Evaluacion Funcional y el Reto de Comportamiento(s)



Updated August 2005

Por: MaryAnn Demchak

Paso 1: Identificar comportamientos desafiantes.

- ♦ Usar una entrevista estructurada para identificar el comportamiento(s), los lugares en los que el comportamiento(s) ocurren, y la hora en la que el comportamiento(s) ocurren.

Paso 2: Prioridad de comportamientos desafiantes.

- ♦ Cuales comportamiento(s) deberán ser escogidos inmediatamente? Cuales deberán ser observados para intervención futura?

Paso 3: Definición de comportamiento desafiante?

- ♦ Operativamente definir comportamientos desafiantes en términos que pueden ser observados y medidos (Ej. uno puede ver y contraer los comportamientos)

Paso 4: Recopilar información para formular una hipótesis acerca del comportamiento(s) desafiante.

- ♦ Use entrevistas estructuradas: identificar eventos que provocan y siguen el comportamiento desafiante.
- ♦ Conducir observaciones sistemáticas: Use complots regados y/o análisis ABC.
- ♦ Enfóquese en variables que ocurren inmediatamente antes ó después del comportamiento(s) desafiante.
- ♦ Funciones potenciales incluyendo: llamando la atención, obteniendo una cosa tangible tal como un objeto, comida, escapando de una situación, ganando información sensorial comunicación, reacción a un evento que paso en un lugar previo.

Paso 5: Complétele un análisis funcional de los comportamientos desafiantes.

- ♦ Manipulación de situaciones para evaluar todas las funciones posibles de los comportamientos desafiantes.

Paso 6: Conecte los resultados de la evaluación funcional para crear un plan de apoyo positivo.

- ♦ Seleccione comportamientos para reemplazar.
- ♦ Reenforce el reemplazo de comportamiento(s), no reenforce el comportamiento(s) desafiante.
- ♦ Hable de lugares, eventos y antecedentes que puedan aumentar la ocurrencia de los comportamientos desafiantes.

Guia Para El Manejo De Comportamiento

1. Identificar y premiar/re-enforzar comportamientos apropiados socialmente.
2. No re-enforzar comportamiento inaceptable poniéndole atención innecesaria.
3. Sea consistente con re-enforzar y otras consecuencias.
4. Anticipe antecedentes (Ej. eventos o situaciones que aparecen antes del comportamiento específico).
5. Una vez que responde al comportamiento, siga con los procedimientos especificados.
6. Dele premio inmediatamente después del comportamiento adecuado o deseado, castigo deberá ser dado también inmediatamente después del comportamiento indeseado.
7. Re-enforzar a los compañeros por comportamiento apropiado en la presencia del estudiante que esta demostrando comportamiento inapropiado. Ignore el comportamiento inapropiado; cuando el estudiante empiece a portarse bien, inmediatamente hágaselo saber reforzandolo a el/ella.
8. Enséñele el comportamiento que a usted le gustaría que el estudiante demostrara.
9. Sea específico con el premio verbal al reforzarlo con el comportamiento que usted considere aceptable (Ej. "Buen trabajo al estar callado durante las matemáticas", "buen trabajo terminando tu tarea").
10. Sea realistico poniendo el comportamiento en una lista en secuencia a la importancia en las que deberán ser vistos (Ej. ponga el comportamiento de hacerse daño a el y a otro antes de el morderse las uñas).
11. Ya que modelar es muy efectivo, asegúrese de demostrar solamente aquellos comportamientos que usted quiera que el estudiante imite.
12. Entre mejor sea la relación del modelo y el estudiante, el estudiante estará mas dispuesto a modelar las acciones
13. Imitación del comportamiento modelado va a aumentar si es reforzado.

