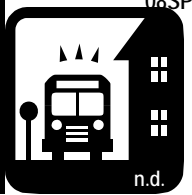




# Consejos para la Casa o para la Escuela

## Circulo de Amistades

Por: MaryAnn Demchak



n.d.

Algunas veces una estrategia más intensa para la facilitación de amistades es necesaria. “Circulo de Amistades” es una actividad completada con estudiantes sin incapacidades para discutir la importancia de amistades y relaciones en sus vidas para generar ideas y maneras en las que pueden ser amigos con compañeros que tienen incapacidades. Los pasos a seguir cuando se implementa el “Circulo de Amistades”(adaptado de O’Brien, J., & Forrest, M. (1989). Acción para Inclusión: Como mejorar la escuela dándole la bienvenida a niños con necesidades especiales en las clases regulares. Toronto: Prensa de Inclusión.).

1. Discutir la importancia de amistad y relaciones en la vida de cada quien.
2. Proveer a los estudiantes con cuatro círculos concéntricos (ver la siguiente pagina) y pídale que identifiquen la importancia de las relaciones en sus vidas. Después de completar cada circulo, pídale a los estudiantes que compartan sus respuestas si así lo desean.
  - a. En el círculo de adentro, pídale que pongan los nombres aquellos a los que están más cercanos(Ej. a los que quieren más, aquellos con los que comparten sus secretos).
  - b. En el segundo círculo, pídale que hagan una lista de aquellas personas que a ellos les gusta pero no tanto como aquellos en el primer círculo (Ej.. aquellos con los que no comporten secretos).
  - c. En el tercer círculo, pídale que identifiquen aquellos individuos con los que le gusta hacer cosas por los del grupo al que pertenecen (Ej.. deportes, clubs, grupos de baile, guías).
  - d. En el cuarto círculo el de mas afuera pídale que pongan a aquellas personas a las que les pagan por estar en sus vidas (Ej. doctor, dentista, maestro).
3. Haga reuniones regulares con el nuevo círculo de amigos de \_\_\_\_\_ semanalmente para ayudarlos a crear ideas de interacción y de ser amigos.
  - e. Después de haber discutido los círculos de varios voluntarios enseñe la clase los círculos de individuos que tienen muy pocas amistades (Ej. solamente un miembro de la familia en el círculo de en medio, talvez nadie en el círculo 2 y 3, y numerosos proveedores de servicios en el círculo 4).
  - f. Pídale a los estudiantes que discutan (1) como se sentirán y (2) como actuarían si los círculos se vieran como los de alguien con menos amistades. Ponga las respuestas en una hoja.
  - g. Explique a la clase que el círculo de \_\_\_\_\_ talvez no se vea tan diferente como la del individuo con menos amistades. Pregúnteles que se podría hacer para cambiar la situación. Ponga las respuestas en una hoja.
  - h. Pregúntele a la clase si hay alguien que quisiera formar parte del círculo de \_\_\_\_\_. Asegúrese que sepan que no todos tienen que hacer esto. Haga una lista de los que están interesados.

Estrategias implementadas de “Circulo de Amistades” la cuál animara a los estudiantes con o sin incapacidades a tener interacción uno con el otro. Animar interacción positiva la cuál será el primer paso a desarrollar una amistad significativa lo cuál es importante para todos.

