



# Consejos para la Casa o para la Escuela

## Las Mejores Practicas Educativas para Estudiantes con Retrazos Severos y Incapacidades Múltiples



n.d.

Por: MaryAnn Demchak

*Estos componentes se refieren a las practicas que han demostrado por el estudio reciente que mejoran las habilidades del individuo para llegar a ser aceptado como miembro de la sociedad.*

1. **Funcional, Curricula de edad apropiada:** El programa para estudiantes con incapacidades severas ó múltiples deberán tener en cuenta que las habilidades sean cronológicamente de edad apropiada, funcional para el que está aprendiendo, y que se enseñe en un contexto natural. Una técnica funcional, con un alcance filosófico, comparado con un programa basado en desarrollo de(abajo hacia arriba) es crucial para un mayor progreso para el estudiante.
2. **Integración con compañeros sin incapacidades:** Los estudiantes con incapacidades severas necesitan interacción social diaria con compañeros sin incapacidades, para desarrollar habilidades sociales positivas necesarias para ser aceptados en la comunidad. Los beneficios de integración social, para ambos estudiantes con incapacidades severas o para estudiantes sin incapacidades han sido documentadas y hacen énfasis en la necesidad de que los estudiantes con incapacidades severas ó múltiples sean educados en escuelas publicas regulares en lugar de hacerlo en programas auto-contenidos.
3. **Instrucción Basada en la Comunidad:** Ha sido muy aparente que los estudiantes con incapacidades severas necesitan adquirir y mantener habilidades en los ambientes naturales en la comunidad donde las habilidades son necesarias para evitar la dificultad de generalización de un lugar artificial a otro más natural.
4. **Manejo de Comportamiento-no adverso:** Las practicas de mejor instrucción para estudiantes con incapacidades severas hacen énfasis en que hay que usar un método no adverso educativo para ayudar a los individuos a reducir sus comportamientos no aceptados socialmente, mientras que adquieren comportamiento apropiados y funcionales. Este tipo de instrucción positiva complementa el método funcional de edad apropiada y instrucción basada en la comunidad mientras respeta los derechos del estudiante hacia una educación positiva y humana.
5. **Planeamiento de Transición:** Estudiantes con incapacidades severas ó múltiples(como los que no tienen incapacidades) necesitan recibir entrenamiento que enriquezca sus oportunidades para que tengan una transición exitosa de una escuela elemental a una secundaria, y de la escuela a un trabajo y a vivir en la comunidad. Ya que estos estudiantes talvez tengan dificultad adquiriendo nuevas habilidades rápidamente y a ajustarse a nuevos ambientes, se les deberá dar consideración al desarrollar planes educativos comprensibles y longitudinales para cada individuo. Plan de transición deberá ser planeado tan temprano como en los grados de primaria.
6. **Participación de los padres:** Los padres son una parte critica en el proceso. Los padres tienen información valiosa y experiencia la cual pueden compartir con los profesionales. Aumentar énfasis en la participación de los padres y familia en el planeamiento educativo crea la necesidad de que los profesionales reconozcan factores que afectan la estructura familiar, necesidades de la familia y métodos para trabajar efectivamente con el sistema familiar único.
7. **Método de entrega de servicios Integrado:** Cuando el personal de educadores y de apoyo combina sus fuerzas para proveer una entrega de servicios integrada, los estudiantes se benefician del sistema global de intervención el cual no lo segrega a el/ella en puntos fuertes/debiles. Se recomienda que todo el personal que este a cargo de la educación trabajen en cooperación para lograr metas comunes y objetivos. La entrega de servicios integrada hace uso de personal de apoyo primeramente como consultores de los maestros de primaria pero también incorpora las especialidades de estos individuos en actividades funcionales diarias para los estudiantes.

